Una carretera y un bosque

Hay caminos que nos llevan hasta una pregunta y preguntas que nos invitan a salir del camino. BOSQUE propone dar tiempo a ese encuentro: conocer, detenerse, contrastar y volver a mirar.

DIMENSIÓN	Recorrido pautado	Recorrido BOSQUE
El terreno del saber	Un camino trazado. Explicar conceptos, mostrar un procedimiento y practicarlo permite construir referencias compartidas. Conviene comprobar qué se comprende al avanzar.	Una pregunta con recorrido. Leer una fuente, observar un fenómeno y contrastar una primera explicación. El docente aporta los conocimientos necesarios para seguir investigando.
El tiempo de lectura	Una secuencia prevista. Ordenar los pasos y ajustar el ritmo puede ayudar a entrar en una materia. Hace falta espacio para volver sobre lo que todavía no se entiende.	Una caminata atenta. Releer, anotar, dibujar o conversar para precisar una idea. La pausa tiene un propósito y los apoyos permiten que todos encuentren una entrada.
El papel de la IA	Una respuesta disponible. Puede ofrecer una explicación o un ejemplo que habrá que comprobar. Si resuelve todo el trabajo, deja pocas huellas de lo que ha comprendido el estudiante.	Un interlocutor al que pedir razones. Examinar una objeción, comprobar sus citas y decidir qué revisar. La misma tarea puede hacerse con otra persona, sin IA.
El currículo en el aula	Una ruta común. Relacionar conocimientos, práctica y criterios de evaluación permite planificar y revisar lo aprendido. Las etiquetas necesitan concretarse en tareas y evidencias.	Una indagación situada. Elegir qué merece una exploración más profunda y qué se trabajará mediante explicación y práctica. Puede ocupar una sesión o varias; exige planificación y atención al currículo.
Las huellas del aprendizaje	Comprobar el avance. Una respuesta breve, un ejercicio o un test pueden mostrar un logro o una dificultad. Conviene mirar también cómo se llegó a la respuesta.	Volver con otra mirada. Justificar una interpretación, responder a una objeción y explicar una revisión. La resonancia puede aparecer, pero no se exige ni se califica como emoción.

La comparación reúne decisiones que pueden convivir en una misma clase. Un recorrido pautado puede enseñar con rigor; una pregunta abierta necesita conocimientos, orientación y apoyos. El papel, una explicación, un vídeo o una herramienta digital valen por el trabajo que permiten hacer. Ninguno garantiza por sí solo la comprensión.